

## SCUOLA PRIMARIA PARITARIA “MADDALENA DI CANOSSA”

### Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **9 Marzo** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Francesca Drago

Ordine di Scuola: primaria

Plesso : Schio

Classe: 5 Sezione 5^A e 5^B

Disciplina / Educazione : **STORIA**

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<b>Competenze:</b>	<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b>
Distinguere ed utilizzare fonti di tipo diverso, ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente che in forma scritta.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Orientarsi e collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, anche attraverso la misura convenzionale del tempo (secoli, millenni, anno 0, ecc...). Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate attraverso linee del tempo e schemi di sintesi .	
Riferisce ed elabora le conoscenze apprese.	

<p><b>Conoscenze</b>  Le fonti storiche come strumento di ricostruzione e conoscenza umana.</p> <p>Civiltà, fatti, avvenimenti e personaggi che hanno contribuito a determinare le caratteristiche culturali, politiche, religiose, economiche e sociali del mondo antico.</p> <p>La civiltà romana dal periodo Repubblicano alla crisi e dissoluzione dell'Impero Occidentale.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni dall'analisi di una semplice fonte documentale o iconografica.</li> <li>• Cogliere cause e conseguenze di fatti e fenomeni tipici di una data civiltà.</li> <li>• Individuare i possibili nessi storici tra eventi contemporanei e successivi.</li> <li>• Individuare le influenze che le caratteristiche geografiche di un territorio possono avere sullo sviluppo di un quadro di civiltà.</li> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata.</li> <li>• Utilizzare i termini appropriati del lessico specifico.</li> <li>• Saper leggere una linea del tempo anche complessa.</li> <li>• Usare e confrontare carte storiche.</li> <li>• Individuare le parole schiave e costruire schemi di sintesi delle società studiate.</li> <li>• Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte, testi e manuali.</li> <li>• Esporre con coerenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</li></ul> |  |
|--|--|

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Materiali di studio che si intendono proporre**

Si sono utilizzati i seguenti materiali di studio: libro di testo di storia, quaderno operativo e pagine digitali fornite tramite link, schemi riassuntivi, audio-video registrati dall'insegnante sugli argomenti affrontati, visione di documentari (anche attraverso You Tube), per approfondire alcune tematiche sulla civiltà romana.

### **Quali strumenti digitali di studio si intende proporre**

Per la didattica a distanza è stato creato appositamente per le due classi quinte, un sito, (utilizzando google sites), nel quale tutti i materiali utilizzati (audio-video, pagine digitali, App, schede da completare, esercizi), vengono inseriti di settimana in settimana.

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

Si sono utilizzati video lezioni registrate dagli insegnanti, restituzione degli elaborati corretti, o restituzione di feedback dei file audio o video inviati tramite posta elettronica.

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente.**

Per la restituzione dei compiti è stato utilizzato un indirizzo di posta elettronica.

Per la pianificazione e l'assegnazione dei compiti settimanali si è provveduto alla creazione di un sito (google sites).

**Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze.**

Verifica formativa in itinere con correzione e restituzione dei compiti svolti dagli alunni. Gli elaborati corretti verranno restituiti tramite posta elettronica. Si terrà conto della correttezza, dell'impegno, della costanza nella partecipazione alle attività proposte e della puntualità nella consegna degli elaborati. Si terrà anche conto del livello di organizzazione personale, resilienza e progressi rilevabili negli apprendimenti, con specifico riferimento alle competenze trasversali. Verifica formativa finale con attività individuali su tutto il percorso, dove può essere richiesto, se necessario, l'invio di un video o un audio dove l'alunno spiega il procedimento che utilizza per svolgere un compito.

Il feedback verrà restituito tramite posta elettronica.

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico.**

Gli alunni con DSA e BES seguiranno complessivamente i contenuti delle riprogrammazioni. A loro saranno forniti schemi riepilogativi semplificati (in alcuni casi), forniti anche ai compagni. Svolgeranno gli stessi esercizi dei compagni, ma a seconda delle necessità, in numero ridotto.

---

Gli esercizi finali saranno valutati sulle effettive possibilità di ognuno.  
Verranno lasciati anche tempi di consegna più lunghi.

---

*Il docente va presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.*

*Luogo e data*  
Schio 30/03/2020

*Firma*  
Francesca Drago