

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA “MADDALENA DI CANOSSA”

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione. Nel documento sono riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **9 marzo 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Dal Santo Lisa Ordine di Scuola: primaria

Plesso : Schio

Classe: 5 Sezione A e B

Disciplina / Educazione : matematica

Uda: Frazioni, percentuali e probabilità

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze: <ul style="list-style-type: none">• L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee.• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.• L'alunno produce semplici modelli del proprio operato.• L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).• Riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente* <ol style="list-style-type: none">1. Competenza alfabetica funzionale.3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.4. Competenza digitale.5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Uso di termini specifici.• Conoscere le frazioni.• Conoscere le percentuali• Conoscere il linguaggio e i concetti della probabilità.	

Abilità

- Sintetizzare e rielaborare diverse informazioni.
- Organizzare un semplice discorso orale e scritto.
- Saper operare con le frazioni e le percentuali.
- Organizzare, rappresentare e descrivere le informazioni raccolte.
- Rappresentare e interpretare rilevamenti statistici.
- Rappresentare graficamente e verbalizzare dati e situazioni di probabilità.
- Risolvere problemi logici.
- In situazioni concrete, intuire e argomentare qual è l'evento più probabile.

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che si intendono proporre

Libro di testo cartaceo e digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati di spiegazione dell'insegnante, visione di brevi filmati su Youtube, esercizi interattivi del sito Learning Apps.org.

Quali strumenti digitali di studio si intende proporre

App casa editrice del libro di testo, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice ad accesso libero da parte dell'alunno tramite il sito www.ilcapitello.it

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Video lezioni registrate dall'insegnante, restituzione degli elaborati corretti o restituzione di feedback dei file audio o video inviati tramite posta elettronica.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente

Utilizzo dell'e-mail di classe e del sito delle classi.

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Verifica formativa in itinere con correzione e restituzione dei compiti svolti dagli alunni.

Gli elaborati corretti verranno restituiti tramite posta elettronica. Si terrà conto della correttezza, dell'impegno, della costanza nella partecipazione alle attività e della puntualità nella consegna degli elaborati. Si terrà conto del livello di organizzazione personale, resilienza e progressi rilevabili negli apprendimenti, con specifico riferimento alle competenze trasversali.

Verifica formativa finale con attività individuali su tutto il percorso, dove può essere richiesto, se necessario, l'invio di un video o un audio dove l'alunno spiega il procedimento che utilizza per svolgere un compito. Il feedback verrà restituito tramite posta elettronica.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico.

Gli alunni con DSA e BES seguiranno complessivamente i contenuti delle riprogrammazioni. A loro saranno forniti schemi riepilogativi semplificati (in alcuni casi forniti anche ai compagni). Svolgeranno gli stessi esercizi dei compagni, ma a seconda delle necessità, in numero ridotto. Gli esercizi finali saranno valutati sulle effettive possibilità di ognuno. Verranno lasciati anche tempi di consegna più lunghi.

Il docente va presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Schio, 30/03/2020

Firma

Lisa Dal Santo