

## SCUOLA PRIMARIA PARITARIA “MADDALENA DI CANOSSA”

### Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione. Nel documento sono riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **9 marzo 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Dal Santo Lisa   Ordine di Scuola: primaria

Plesso : Schio

Classe: 5   Sezione A e B

Disciplina / Educazione : matematica

Uda: Frazioni, percentuali e probabilità

#### **Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum**

<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee.</li><li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</li><li>• L'alunno produce semplici modelli del proprio operato.</li><li>• L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali).</li><li>• Riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li><li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li></ul>	<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Competenza alfabetica funzionale.</li><li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li><li>4. Competenza digitale.</li><li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li></ol>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso di termini specifici.</li><li>• Conoscere le frazioni.</li><li>• Conoscere le percentuali</li><li>• Conoscere il linguaggio e i concetti della probabilità.</li></ul>	

## Abilità

- Sintetizzare e rielaborare diverse informazioni.
- Organizzare un semplice discorso orale e scritto.
- Saper operare con le frazioni e le percentuali.
- Organizzare, rappresentare e descrivere le informazioni raccolte.
- Rappresentare e interpretare rilevamenti statistici.
- Rappresentare graficamente e verbalizzare dati e situazioni di probabilità.
- Risolvere problemi logici.
- In situazioni concrete, intuire e argomentare qual è l'evento più probabile.

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Materiali di studio che si intendono proporre

Libro di testo cartaceo e digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati di spiegazione dell'insegnante, visione di brevi filmati su Youtube, esercizi interattivi del sito Learning Apps.org.

## Quali strumenti digitali di studio si intende proporre

App casa editrice del libro di testo, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice ad accesso libero da parte dell'alunno tramite il sito [www.ilcapitello.it](http://www.ilcapitello.it)

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza**

Video lezioni registrate dall'insegnante, restituzione degli elaborati corretti o restituzione di feedback dei file audio o video inviati tramite posta elettronica.

### **Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente**

Utilizzo dell'e-mail di classe e del sito delle classi.

### **Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

Verifica formativa in itinere con correzione e restituzione dei compiti svolti dagli alunni.

Gli elaborati corretti verranno restituiti tramite posta elettronica. Si terrà conto della correttezza, dell'impegno, della costanza nella partecipazione alle attività e della puntualità nella consegna degli elaborati. Si terrà conto del livello di organizzazione personale, resilienza e progressi rilevabili negli apprendimenti, con specifico riferimento alle competenze trasversali.

Verifica formativa finale con attività individuali su tutto il percorso, dove può essere richiesto, se necessario, l'invio di un video o un audio dove l'alunno spiega il procedimento che utilizza per svolgere un compito. Il feedback verrà restituito tramite posta elettronica.

### **Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico.**

Gli alunni con DSA e BES seguiranno complessivamente i contenuti delle riprogrammazioni. A loro saranno forniti schemi riepilogativi semplificati (in alcuni casi forniti anche ai compagni). Svolgeranno gli stessi esercizi dei compagni, ma a seconda delle necessità, in numero ridotto. Gli esercizi finali saranno valutati sulle effettive possibilità di ognuno. Verranno lasciati anche tempi di consegna più lunghi.

*Il docente va presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.*

Schio, 30/03/2020

Firma

Lisa Dal Santo