

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA “MADDALENA DI CANOSSA”

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione. Nel documento sono riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **9 marzo** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docenti: Drago Francesca e Dal Santo Lisa

Ordine di Scuola: primaria

Plesso : Schio

Classe: 5 Sezione A e B

Disciplina / Educazione : Italiano

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo

Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende testi orali di diverso tipo in contesti comunicativi differenti.• Si esprime oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni comunicative.• Legge e comprende testi di diverso tipo.• Pianifica, produce o rielabora testi scritti di vario tipo.• Riconosce e utilizza alcune fondamentali convenzioni di scrittura e le principali parti del discorso.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente* 1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 7. Competenza imprenditoriale
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conosce le strategie essenziali dell'ascolto e gli scopi delle varie tipologie testuali.• Conosce i diversi registri linguistici negli scambi comunicativi.• Conosce le principali caratteristiche strutturali delle varie forme testuali.• Conosce strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.• Conosce le principali categorie morfologiche e sintattiche, i connettivi logici, i principali modi e tempi verbali.	

Abilità

- Comprendere lo scopo, l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione trasmessa.
- Comprendere il significato di nuove parole o espressioni in base al contesto.
- Saper prendere appunti.
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento.
- Organizzare un'esposizione orale su un tema o su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
- Utilizzare un lessico appropriato, adoperando termini nuovi.
- Comprendere il significato e le strutture di diversi testi, cogliendo anche le informazioni implicite ed esplicite.
- Produrre testi legati a scopi diversi, in modo chiaro e coerente, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Analizzare parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici.
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, complementi diretti e indiretti.
- Usare e comprendere la funzione dei tempi verbali nel modo indicativo, condizionale, congiuntivo e infinito.
- Usare correttamente il dizionario.

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che si intendono proporre

Libro di testo cartaceo e digitale, schede e materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati di spiegazione dell'insegnante, visione di brevi filmati su Youtube.

Quali strumenti digitali di studio si intende proporre

App casa editrice del libro di testo, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice ad accesso libero da parte dell'alunno tramite il sito www.ilcapitello.it , esercizi interattivi del sito Learning Apps.org.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Video lezioni registrate dalle insegnanti, restituzione degli elaborati corretti o restituzione di feedback dei file audio o video inviati tramite posta elettronica.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente

Utilizzo dell'e-mail di classe e sito delle classi (Google sites).

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Verifica formativa in itinere con correzione e restituzione dei compiti svolti dagli alunni.

Gli elaborati corretti verranno restituiti tramite posta elettronica. Si terrà conto della correttezza, dell'impegno, della costanza nella partecipazione alle attività proposte e della puntualità nella consegna degli elaborati. Si terrà anche conto del livello di organizzazione personale, resilienza e progressi rilevabili negli apprendimenti, con specifico riferimento alle competenze trasversali.

Verifica formativa finale con attività individuali su tutto il percorso, dove può essere richiesto, se necessario, l'invio di un video o un audio dove l'alunno spiega il procedimento che utilizza per svolgere un compito. Il feedback verrà restituito tramite posta elettronica.

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico.

Gli alunni con DSA e BES seguiranno complessivamente i contenuti delle riprogrammazioni. A loro saranno forniti schemi riepilogativi semplificati (in alcuni casi forniti anche ai compagni). Svolgeranno gli stessi esercizi dei compagni, ma a seconda delle necessità, in numero ridotto. Gli esercizi finali saranno valutati sulle effettive possibilità di ognuno. Verranno lasciati anche tempi di consegna più lunghi.

Il docente va presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico - educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Schio, 30/03/2020

Firma

Lisa Dal Santo

Francesca Drago