

**Schema per la rimodulazione della programmazione
in seguito all'introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 2 marzo 2020

Docente: DESTRO ELEONORA

Ordine di Scuola: PRIMARIA

Plesso: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "M. DI CANOSSA" – SCHIO

Classe: 5°A -5°B

Disciplina: LINGUA INGLESE

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate e/o lette; - Svolge i compiti secondo le indicazioni date, anche in lingua straniera, dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<p>Abilità</p> <p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	

<p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p>– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture: presentazione simple present, avverbi di frequenza; ripasso data e orario, verbo TO BE, verbo HAVE GOT, present continuous, plurali, prepositions of place, there is/there are, wh- questions. - Lessico: lessico presentato nelle unità 5 - 6 del libro. Ripasso del lessico in generale. 	

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che verranno proposti

Libro di testo cartaceo e digitale, schede e materiali prodotti e/o forniti dall'insegnante, visione di filmati di spiegazione dell'insegnante caricati sul canale della classe privato YouTube, visione di brevi filmati su Youtube, materiale del sito British Council Kids, app Duolingo, simulazioni on line in stile Invalsi.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, con account mail di classe a livello giornaliero e settimanale.

Invio di video e/o audio da parte degli alunni.

Videolezioni in differita.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati

E-mail di classe, Zoom, sito della classe.

Modalità di verifica formativa

Restituzione degli elaborati corretti, in itinere.

Rispetto dei tempi di consegna.

Livello di interazione.

Test on-line.

Video e audio registrati dagli alunni.

Si terrà conto dell'impegno e della costanza nello svolgimento delle attività, dell'organizzazione del proprio lavoro anche in relazione al proprio metodo di studio, dei progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con riferimento anche a quelle trasversali. Tutta la valutazione e la verifica terrà comunque conto della situazione di emergenza e di eventuali situazioni particolari familiari.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Gli alunni con DSA e BES seguono, in linea generale, il materiale proposto alla classe; in caso di necessità vengono forniti schemi riepilogativi semplificati (in alcuni casi forniti anche ai compagni). Se necessario, viene ridotto o modificato il carico di lavoro.

Il docente va presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi,

pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data: Schio, 18 aprile 2020

Firma: Eleonora Destro