

Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 2 marzo 2020

Docente: DAL MOLIN IRENE

Ordine di Scuola: PRIMARIA

Plesso: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "M. DI CANOSSA" – SCHIO

Classe: 4°A -4°B

Disciplina: LINGUA INGLESE

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo

Competenze:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate e/o lette;
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date, anche in lingua straniera, dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente*

- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

<p>Abilità</p> <p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p>– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
--

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture: ripasso data e orario, verbo TO BE, verbo HAVE GOT, plurali, wh- questions. - Lessico: lessico presentato nelle unità del libro. Ripasso del lessico in generale.
--

*1. competenza alfabetica funzionale. 2. competenza multilinguistica. 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. competenza digitale. 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. competenza in materia di cittadinanza. 7. competenza imprenditoriale. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che verranno proposti

Libro di testo cartaceo e digitale, schede e materiali prodotti e/o forniti dall'insegnante, visione di filmati di spiegazione dell'insegnante caricati sul canale della classe privato YouTube, visione di brevi filmati su Youtube, materiale del sito British Council Kids e Openminds.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, con account mail di classe.

Invio di video e/o audio da parte degli alunni.

Scambio di messaggistica al fine relazionale. (Interazione emozionale)

Videolezioni in differita.

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati

E-mail di classe.

Modalità di verifica formativa

Restituzione degli elaborati corretti, in itinere.

Rispetto dei tempi di consegna.

Livello di interazione.

Video e audio registrati dagli alunni.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Gli alunni con DSA e BES seguono, in linea generale, il materiale proposto alla classe. Se necessario, viene ridotto o modificato il carico di lavoro.

Il docente va presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Schio, 18 aprile 2020

Firma

Irene Dal Molin