

Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno _____.





Docente: ROSSATO ANNA MARIA LUISA

Ordine di Scuola PRIMARIA PARITARIA "MADDALENA DI CANOSSA"

Classe: 4^a Sezione: A/B

Disciplina: **GEOGRAFIA**

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<p>Competenze:</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani,)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc).</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc. con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p>		<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</p> <ul style="list-style-type: none">  Comunicazione nella lingua madre  Competenza digitale  Imparare ad imparare  Senso di iniziativa ed imprenditorialità
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della relazione tra clima e paesaggio. • Conoscenza delle caratteristiche, degli elementi e dell'origine 	<p>Abilità /Contenuti</p> <p>Conoscere i paesaggi italiani nelle loro caratteristiche fisiche e antropiche:</p> <p>-le montagne: Alpi Appennini (clima -flora-fauna-attività dell'uomo)</p>	

<p>delle montagne. Localizzazione sulla carta geografica dei principali sistemi montuosi italiani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della collina e la sua diffusione sul territorio italiano. • Conoscenza della pianura e individuazione delle principali pianure italiane. • Rilevazione sulla carta geografica della posizione delle più importanti pianure italiane. 	<p>-le colline -le pianure -i fiumi e i laghi -i mari</p> <p>-L'uomo e il territorio</p>	
---	--	--

Materiali di studio che verranno proposti:

Libri di testo, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate Yuo Tube.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Invio compiti settimanale, restituzione (senza scadenza imposta) degli elaborati tramite posta elettronica, correzione individualizzata.

Modalità di verifica formativa

Impegno, puntualità, partecipazione e cura del lavoro, rispetto dei tempi, restituzione degli elaborati corretti, costanza nello svolgimento delle attività, progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze e abilità.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data
Schio, 30/03/020

Firma
Anna M. L.Rossato